

## Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie I

<b>Hello, Bugs Team!</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie i reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela, gsy są one wsparte gestem np. Stand up!, Sit down!</li> <li>- Zna podstawowe nazwy kolorów i je wskazuje na obrazku</li> <li>- Zna większość liczb 1-10, lecz wskazując popełnia liczne błędy – Zazwyczaj potrafi nazwać kilka podstawowych kolorów, lecz czasem je myli</li> <li>- Z pomocą nauczyciela wskazuje bohaterów książki, lecz często błędnie</li> <li>- umie powtórzyć pytanie o imię i wiek i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory popełniając błędy</li> <li>- samodzielnie nazywa kilka podstawowe kolory wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki często popełnia błędy częściowo umie nazwać liczebni od 1 do 10, lecz popełnia błędy z pomocą nauczyciela umie nazwać bohaterów książki z dużą pomocą potrafi</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie</li> <li>- umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów</li> <li>- umie nazwać i wskazuje wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki na ogół robi to poprawnie z niewielką pomocą potrafi zapytać o imię i wiek i odpowiedzieć na pytanie (<i>What's your name? I'm... , How old are you? )</i> z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie (<i>Where's the ....?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 i robi to poprawnie umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory umie nazwać i wskazuje wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki</li> <li>- potrafi zapytać o imię i wiek i odpowiedzieć na pytanie (<i>What's your name? I'm... , How old are you? )</i> zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie (<i>Where's the ....? Here!</i>) odgrywa w parze scenkę z rozdziału śpiewa w grupie piosenki, rozumie ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia i poprawnie reaguje na nie</li> <li>- zna liczby od 1 do 10, bezbłędnie wskazuje wymienione liczby i samodzielnie nazywa liczby wskazane przez nauczyciela</li> <li>- umie bezbłędnie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory i samodzielnie nazywa kolory wskazane przez nauczyciela</li> <li>- umie nazwać i wskazuje bezbłędnie wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki bezbłędnie</li> <li>- potrafi zapytać o imię i wiek i odpowiedzieć na pytanie (<i>What's your name? I'm... , How old are you? )</i></li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>odpowiedzieć na nie krótko <i>(What's your name? How old are you?)</i></p> <p>– z dużą pomocą</p>				
--	--	--	--	--

<p>nauczyciela odpowiada na pytanie o umiejscowienie przedmiotu wskazując go w książce</p> <p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <p>– z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>– zapytać kogoś o imię i wiek i odpowiedzieć na nie (<i>What's your name? I'm... , How old are you? </i>) z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie (<i>Where's the ....? Here!</i>) z pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem / obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>– <i>Here!</i>) z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę</p> <p>– z rozdziału z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara</p> <p>– wykonywać gesty ilustrujące ich treść z niewielkimi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem / obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>treść, wykonuje gesty ilustrujące ich treść</p> <p>– recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, wykonuje gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>– samodzielnie zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie (<i>Where's the ....? Here!</i>) odgrywa w parze scenkę z rozdziału śpiewa w grupie piosenkę rozumiejąc treść, samodzielnie wykonuje gesty ilustrujące ich treść</p> <p>– recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treść, wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>
---	---	---	--	---

## Unit 1 – The school concert

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne</li> <li>- wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela wskazuje kilka przyborów szkolnych, lecz popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela przybory szkolne</li> <li>- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- wskazuje kilka przyborów szkolnych, lecz popełnia przy tym czasami błędy - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje większość wymienione przez nauczyciela przybory szkolne, raczej nie popełnia błędów - w większości poprawnie wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie</li> <li>- słucha i zazwyczaj rozumie treść historyjki/scenki,</li> <li>- potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- wskazuje i nazywa większość przyborów szkolnych</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne,</li> <li>- wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie</li> <li>- słucha i rozumie treść historyjki/scenki,</li> <li>- potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- wskazuje i nazywa przybory szkolne - potrafi powiedzieć co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i></li> <li>- poprawnie odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i></li> <li>- poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i reaguje na wszystkie polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne,</li> <li>- samodzielnie nazywa przybory szkolne po angielsku - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie - słucha i rozumie treść historyjki/scenki, potrafi o niej opowiedzieć i streścić</li> <li>- potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - potrafi powiedzieć co jest na obrazku, zadać pytanie <i>What's this? It's a (pencil)</i> i odpowiedzieć na nie</li> <li>- Zadaje pytanie <i>What do you do at school?</i> i odpowiada na nie <i>I (write) at school.</i></li> </ul>
---	---	--	---	---

		- Zazwyczaj poprawnie	poparte obrazkiem ( <i>It's here!</i> )	
--	--	-----------------------	---	--

<p>na pytanie <i>What's this? It's a (pencil).</i>, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i> - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> poparte obrazkiem (<i>It's here!</i>)</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem,</li> </ul>	<p><i>It's a (pencil).</i>, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i> - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> poparte obrazkiem (<i>It's here!</i>)</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<p>odpowiada na pytanie <i>What do you do at school? I (write) at school.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie <i>Where's the (ruler)?</i> poparte obrazkiem (<i>It's here!</i>) - odgrywa w parze scenkę z rozdziału z niewielkimi błędami</li> <li>- śpiewa w grupie piosenki, w większości rozumie ich treść, wykonuje gesty/obrazy,</li> <li>- zazwyczaj recytuje rymowanki, rozumie w większości ich treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- śpiewa w grupie piosenki, zazwyczaj bardzo dobrze rozumie ich treść, wykonuje gesty/obrazy,</li> <li>- recytuje rymowanki, rozumie bardzo dobrze ich treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadaje pytanie <i>Where's the (ruler)? (It's here!)</i> i udziela odpowiedzi na nie</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, bardzo dobrze rozumie ich treść, wykonuje gesty/obrazy,</li> <li>- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie bardzo dobrze ich treść</li> </ul>
--	---	--	--	--



wymaga zachęty nauczyciela				
-------------------------------	--	--	--	--

## Unit 2 - The magic elf

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela nazywa kilka najprostszych do zapamiętania zabawek</li> <li>- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki, popełniając przy tym błędy - z pomocą nauczyciela opisuje zabawki za pomocą poznanych przymiotników opisujących zabawki, popełnia przy tym błędy</li> <li>- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności - słucha historyjek/scenek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje niektóre usłyszane zabawki, popełnia przy błędy - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zabawki</li> <li>- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje zabawki za pomocą poznanych przymiotników opisujących zabawki, popełnia przy tym błędy</li> <li>- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności - słucha historyjek/scenek, rozumie niektóre z ich treść popartą obrazem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje większość usłyszanych zabawek, rzadko popełnia błędy</li> <li>- nazywa większość zabawek</li> <li>- wskazuje i rozpoznaje większość obrazków reprezentujących przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela opisuje zabawki za pomocą poznanych przymiotników opisujących zabawki,</li> <li>- wskazuje/odgrywa większość wymienione przez nauczyciela czynności - słucha historyjek/scenek, rozumie większość z ich treści, potrafi wykonywać większość gestów ilustrujących treść historyjki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje usłyszane zabawki,</li> <li>- nazywa zabawki</li> <li>- wskazuje i rozpoznaje obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- prostym zdaniem opisuje zabawki za pomocą poznanych przymiotników opisujących zabawki,</li> <li>- wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazuje właściwy obrazek</li> <li>- potrafi krótko powiedzieć co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll).</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i reaguje na wszystkie polecenia</li> <li>- bez problemu wskazuje usłyszane lub opisane zabawki,</li> <li>- samodzielnie nazywa wszystkie zabawki</li> <li>- wskazuje i rozpoznaje wszystkie obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki</li> <li>- samodzielnie opisuje zabawki za pomocą poznanych przymiotników opisujących zabawki,</li> <li>- wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazuje właściwy obrazek, potrafi w kilku zdaniach opowiedzieć o czym jest</li> </ul>
---	--	--	---	--



<p>rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll).</i>, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i> - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i></li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa</li> </ul>	<p>potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll).</i>, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i> - Z dużą pomocą nauczyciela mówi zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i></li> <li>- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)</li> </ul>	<p>wskazuje właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami potrafi powiedzieć co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll).</i>,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i> - Z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami mówi zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i></li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i></li> <li>- mówi zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i></li> <li>- udziela odpowiedzi na pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału - śpiewa w grupie piosenki, rozumie treść,</li> <li>- recytuje w grupie rymowanki, rozumie treść</li> </ul>	<p>historyjka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć co jest na obrazku i odpowiedzieć na pytanie <i>What's this? It's a (doll).</i>,</li> <li>- samodzielnie porównuje zabawki <i>It's (big). It's (small).</i></li> <li>- Samodzielnie mówi zdanie <i>My favourite toy is a (doll).</i></li> <li>- Zadaje pytanie <i>Can I have a (scooter), please?</i> i udziela odpowiedzi na nie, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>)</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- śpiewa w grupie oraz samodzielnie poznane piosenki, bardzo dobrze rozumie treść,</li> <li>- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, bardzo dobrze rozumie treść</li> </ul>
---	--	---	--	--

- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- z pomocą nauczyciela<br/>odgrywa w parze scenkę<br/>z rozdziału</li><li>- z niewielkimi błędami</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

<p>w parze scenkę z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<p>śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale gdy oparte są gestem/obrazem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale gdy poparte są gestem/obrazem,</li> </ul>	<p>odpowiednią zabawkę (<i>Here you are!</i>) – z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość treści,</li> <li>- recytuje w grupie rymowanki, rozumie większość ich treści</li> </ul>		
<b>Unit 3 - The spider's web</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała</li> <li>- z pomocą nauczyciela wskazuje czynności higieniczne</li> <li>- wskazuje/odgrywa nielicznie czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje niektóre usłyszane części ciała, popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała, popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą nauczyciela wskazuje czynności higieniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje większość usłyszanych części ciała, popełnia przy tym nieliczne błędy</li> <li>- nazywa większość części ciała, popełnia przy tym nieliczne błędy</li> <li>- wskazuje większość czynności higienicznych - wskazuje/odgrywa większość czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje usłyszane części ciała,</li> <li>- nazywa części ciała,</li> <li>- wskazuje czynności higieniczne</li> <li>- wskazuje/odgrywa czynności związanych ze zmysłami</li> <li>- samodzilenie z drobnymi błędami opisuje swoje części ciała tworząc zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i reaguje na wszystkie polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała,</li> <li>- samodzielnie nazywa wszystkie części ciała,</li> <li>- samodzielnie wskazuje i nazywa czynności higieniczne</li> <li>- wskazuje/odgrywa czynności związanych ze zmysłami</li> <li>- samodzilenie opisuje</li> </ul>
--	---	---	--	---



<p>związane ze zmysłami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała</li> <li>- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania określające części ciała i opisujące czynności higieniczne (<i>I've got ....., I (...) with my (...)</i>).</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,</li> <li>- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału – słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z błędami opisuje swoje części ciała i opisuje czynności higieniczne (<i>I've got ....., I (...) with my (...)</i>).</li> <li>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,</li> <li>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z pomocą nauczyciela mówi zdania określające części ciała i opisujące czynności higieniczne</li> <li>- z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z</li> </ul>	<p>związanych ze zmysłami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami opisuje swoje części ciała i opisuje czynności higieniczne tworząc proste zdania (<i>I've got ....., I (...) with my (...)</i>).</li> <li>- wskazuje większość wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, popełniając przy tym nieliczne błędy, - łączy większość wyrazów z ilustracjami,</li> <li>- próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy,</li> <li>- Z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami mówi zdania określające części ciała i opisujące czynności</li> </ul>	<p><i>I've got (two eyes).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie z drobnymi błędami mówi zdania określające części ciała i opisujące czynności higieniczne <i>I've got ....., I (...) with my (...)</i>.</li> <li>- wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy z ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy części ciała,</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału – słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści,</li> <li>- recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treści</li> </ul>	<p>swoje części ciała tworząc zdania <i>I've got (two eyes).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie mówi zdania określające części ciała i opisujące czynności higieniczne <i>I've got ....., I (...) with my (...)</i>.</li> <li>- wskazuje wszystkie wyrazy i zdania przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- samodzielnie łączy wyrazy z ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy części ciała i stara się czytać proste, krótkie zdania, - odgrywa w parze scenkę z rozdziału – odgrywa w parze scenkę z rozdziału – słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, wykonuje gesty ilustrujące treść historyjki, wskazuje właściwy obrazek, potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach treść historyjki</li> </ul>
--	--	--	---	---

	rozdziału – słucha historyjek/scenek, rozumie niektóre z ich	higieniczne – odgrywa w parze scenkę z rozdziału		
--	--	--	--	--

<p>potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <p>– z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>treści poparte obrazem, potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem,</p> <p>– z niewielkimi błędami recytuje w grupie rymowanki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem</p>	<p>– słucha historyjek/scenek, rozumie większość z ich treści popartych obrazem, potrafi wykonywać większość gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści,</p> <p>– recytuje w grupie rymowanki, rozumie większość z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem</p>		<p>– śpiewa w grupie oraz samodzielnie piosenki, rozumie ich treść,</p> <p>– recytuje w grupie oraz samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść</p>
<b>Unit 4 - Run, run, run!</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze usłyszane nazwy zwierząt</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt – z pomocą nauczyciela wskazuje pojedyncze czynności ruchowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie reaguje na niektóre polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje niektóre usłyszane nazwy zwierząt</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt – z niewielką pomocą nauczyciela wskazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje większość usłyszanych nazw zwierząt</li> <li>- nazywa kilka zwierząt</li> <li>- wskazuje większość czynności ruchowych wymienionych przez nauczyciela</li> <li>- z niewielką pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje nazwy zwierząt</li> <li>- nazywa wszystkie zwierzęta</li> <li>- wskazuje czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela</li> <li>- potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i reaguje na wszystkie polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje usłyszane nazwy zwierząt,</li> <li>- samodzielnie nazywa wszystkie zwierzęta,</li> <li>- samodzielnie wskazuje i nazywa czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>wymienione przez nauczyciela – z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i></li> <li>– wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,</li> <li>– łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,</li> <li>– z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy,</li> <li>– z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać</li> </ul>	<p>pojedyncze czynności ruchowe wymienione przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i></li> <li>– z pomocą nauczyciela i błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i></li> <li>– wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,</li> <li>– łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,</li> <li>– z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym błędy,</li> </ul>	<p>nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i></li> <li>– wskazuje większość wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, – łączy większość wyrazów z ilustracjami, – z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami próbuje odczytywać nazwy zwierząt, popełnia przy tym drobne błędy,</li> <li>– z niewielką pomocą nauczyciela próbuje</li> </ul>	<p>nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i></li> <li>– wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>– bez większych trudności łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>– czyta nazwy zwierząt, – czyta nazwy czynności, – potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i> – słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści,</li> <li>– recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi całym zdaniem nazwać zwierzę i powiedzieć, że ktoś nadchodzi <i>Here's (the parrot). (The giraffe) is coming.</i></li> <li>– samodzielnie mówi co potrafi robić i co potrafią robić zwierzęta <i>I can (run). A (monkey) can (climb).</i></li> <li>– wskazuje wszystkie wyrazy i zdania przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>– samodzielnie łączy wyrazy z ilustracjami</li> <li>– odczytuje nazwy zwierząt i stara się czytać proste, krótkie zdania,</li> <li>– czyta nazwy czynności – odgrywa w parze scenkę z rozdziału – słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, wykonuje gesty ilustrujące treść historyjki, wskazuje właściwy obrazek, potrafi opowiedzieć w</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>nazwy czynności ruchowych popelnia</p>	<p>– z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności ruchowych</p>		<p>treści</p>	
---	--	--	---------------	--



<p>przy tym błędy, – potrafi powtórzyć po nauczycielu pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i></p> <p>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału – słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <p>– z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>popelnia przy tym błędy,</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i></p> <p>– z pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– słucha historyjek/scenek, rozumie niektóre z ich treści poparte obrazem, potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem,</p> <p>– z niewielkimi błędami recytuje w grupie rymowanki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem</p>	<p>odczytywać nazwy czynności ruchowych popelnia przy tym drobne błędy,</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć pytanie i odpowiedzieć na nie <i>How does the (monkey) go? Like this!</i> – odgrywa w parze scenkę z rozdziału – słucha historyjek/scenek, rozumie większość z ich treści popartych obrazem, potrafi wykonywać większość gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści,</p> <p>– recytuje w grupie rymowanki, rozumie większość z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem</p>		<p>kilku zdaniach treść historyjki</p> <p>– śpiewa w grupie oraz samodzielnie piosenki, rozumie ich treść,</p> <p>– recytuje w grupie oraz samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść</p>
--	---	--	--	--



## Unit 5 - The picnic

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze grupy żywności</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych - z dużą pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności, - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i>. popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i>.</li> <li>- potrafi powtórzyć po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie reaguje na niektóre polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje niektóre produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela</li> <li>- wskazuje niektóre grupy żywności</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów żywnościowych</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności,</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i>. popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela i błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i>.</li> <li>- Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje większość usłyszanych nazw produktów żywnościowych</li> <li>- wskazuje większość grup żywności</li> <li>- nazywa większość produktów żywnościowych</li> <li>- nazywa większość grup żywnościowych, - z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i>. popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje nazwy produktów żywnościowych</li> <li>- wskazuje grupy żywności,</li> <li>- nazywa produkty żywnościowe</li> <li>- nazywa grupy żywności,</li> <li>- potrafi układać zdania i powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i>. popełnia przy tym niewielkie błędy,</li> <li>- mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i>. - potrafi ułożyć proste zdania (<i>An apple is (a fruit)</i>).</li> <li>- zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i>.</li> <li>- wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i reaguje na wszystkie polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje usłyszane nazwy produktów żywnościowych,</li> <li>- bezbłędnie wskazuje i nazywa grupy żywności, - samodzielnie układa zdania i mówi jaki produkt żywnościowy widzi <i>I can see (a banana)</i>.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie mówi o swoich upodobaniach <i>I like/don't like (ham)</i> używając słówka <i>but</i> - potrafi ułożyć samodzielnie zdania (<i>An apple is (a fruit)</i>).</li> <li>- samodzielnie zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i>. nie popełniając przy tym błędów</li> <li>- wskazuje wszystkie</li> </ul>
---	--	---	---	--



<p>nauczycielu zdania (<i>An apple is a fruit</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i>. poparte obrazkiem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,</li> <li>- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<p>zdania (<i>An apple is a fruit</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i>.</li> <li>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy,</li> <li>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych, popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami potrafi ułożyć proste zdania (<i>An apple is a fruit</i>).</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami zadaje pytanie i udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't</i>.</li> <li>- wskazuje większość wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, - łączy większość wyrazów z ilustracjami, - z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami próbuje odczytywać nazwy produktów żywnościowych,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela próbuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy z ilustracjami,</li> <li>- czyta nazwy produktów żywnościowych,</li> <li>- czyta nazwy grup żywności, - słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści,</li> <li>- recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treści</li> </ul>	<p>wyrazy i zdania przeczytane przez nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie łączy wyrazy z ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy produktów żywnościowych i stara się czytać proste zdania,</li> <li>- czyta nazwy grup żywności i stara się czytać proste zdania - odgrywa w parze scenkę z rozdziału - słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, wykonuje gesty ilustrujące treść historyjki, wskazuje właściwy obrazek, potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach treść historyjki</li> <li>- śpiewa w grupie oraz samodzielnie piosenki, rozumie ich treść,</li> <li>- recytuje w grupie oraz samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść</li> </ul>
--	--	--	--	---

	- słucha historyjek/scenek,	odczytywać nazwy grup żywności popełnia przy		
--	-----------------------------	--	--	--

<p>– słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <p>– z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>rozumie niektóre z ich treści poparte obrazem, potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem,</p> <p>– z niewielkimi błędami recytuje w grupie rymowanki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem</p>	<p>tym drobne błędy, – odgrywa w parze scenkę z rozdziału – słucha historyjek/scenek, rozumie większość z ich treści popartych obrazem, potrafi wykonywać większość gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści,</p> <p>– recytuje w grupie rymowanki, rozumie większość z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem</p>		
<b>Unit 6 - A family pet</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie reaguje na niektóre polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela członków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela członków rodziny</li> <li>- wskazuje/odgrywa wymienione przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i reaguje na wszystkie polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela członków rodziny</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela cechy charakteru – słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny – z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i>., popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i>.</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i>.</li> </ul>	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela cechy charakteru</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa kilku członków rodziny</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i>., popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela i błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i>.</li> <li>- z pomocą nauczyciela i błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i>.</li> <li>- z pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i>. <i>(He)'s (clever)</i>.</li> <li>- wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje/odgrywa większość wymienionych przez nauczyciela cech charakteru</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela nazywa większość członków rodziny</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i>., popełnia przy tym błędy – z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami opisuje siebie <i>I've got (blue eyes)</i>. – z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami opisuje inne osoby <i>She's/He's got (blue eyes)</i>.</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami opisuje jakimi</li> </ul>	<p>nauczyciela cechy charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny</li> <li>- potrafi samodzielnie prostym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i>.,</li> <li>- opisuje siebie prostym zdaniem korzystając ze wzoru na tablicy <i>I've got (blue eyes)</i>.</li> <li>- opisuje inne osoby korzystając ze wzoru na tablicy <i>She's/He's got (blue eyes)</i>.</li> <li>- samodzielnie układa proste zdania i opisuje jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i>. <i>(He)'s (clever)</i>.</li> <li>- wskazuje wyrazy przeczytane przez nauczyciela,</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy z ilustracjami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje/odgrywa wszystkie wymienione przez nauczyciela cechy charakteru</li> <li>- samodzielnie nazywa członków rodziny</li> <li>- potrafi samodzielnie prostym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku <i>It's (grandpa)</i>.,</li> <li>- samodzielnie buduje poprawne zdania i opisuje siebie korzystając ze wzoru na tablicy <i>I've got (blue eyes)</i>.</li> <li>- samodzielnie buduje poprawne zdania i opisuje inne osoby korzystając ze wzoru na tablicy <i>She's/He's got (blue eyes)</i>.</li> <li>- samodzielnie opisuje jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i>. <i>(He)'s (clever)</i>.</li> <li>- wskazuje wszystkie wyrazy i zdania</li> </ul>
---	---	---	---	---



	<p>popelniając przy tym błędy, – łączy niektóre wyrazy z</p>	<p>cechami charakteryzują się członkowie rodziny</p>	<p>– czyta nazwy członków rodziny, – czyta cechy charakteru,</p>	<p>prze czytane przez nauczyciela,</p>
--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny <i>My (grandpa)'s (noisy)</i>. <i>(He)'s (clever)</i>.</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków rodziny, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<p>ilustracjami z pomocą nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy z członków rodziny, popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym błędy,</li> <li>- z pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rozumie niektóre z ich treści poparte obrazem, potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem,</li> </ul>	<p><i>My (grandpa)'s (noisy)</i>. <i>(He)'s (clever)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje większość wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, - łączy większość wyrazów z ilustracjami, - z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z drobnymi błędami próbuje odczytywać nazwy członków rodziny,</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela próbuje odczytywać cechy charakteru, popełnia przy tym drobne błędy, - odgrywa w parze scenkę z rozdziału - słucha historyjek/scenek, rozumie większość z ich treści popartych obrazem, potrafi wykonywać większość gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - śpiewa w grupie piosenki, rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści,</li> <li>- recytuje w grupie rymowanki, rozumie ich treści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie łączy wyrazy z ilustracjami</li> <li>- czyta nazwy członków rodziny i stara się czytać proste zdania,</li> <li>- czyta cechy charakteru i stara się czytać proste zdania</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału - słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, wykonuje gesty ilustrujące treść historyjki, wskazuje właściwy obrazek, potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach treść historyjki</li> <li>- śpiewa w grupie oraz samodzielnie piosenki, rozumie ich treść,</li> <li>- recytuje w grupie oraz samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem,</p>	<p>– z niewielkimi błędami recytuje w grupie</p>			
---	--	--	--	--

wymaga zachęty nauczyciela – z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela	rymowanki, rozumie niektóre z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem	większość z ich treści, – recytuje w grupie rymowanki, rozumie większość z ich treści, jeżeli poparte są gestem/obrazem		
<b>Goodbye, Bugs Team!</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne</li> <li>- z dużą pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie reaguje na niektóre polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - słucha historyjek/scenek, rozumie niektóre z ich treści poparte obrazem, potrafi wykonywać niektóre gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - z pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne</li> <li>- z pomocą nauczyciela i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela miejsc wakacyjnych - słucha historyjek/scenek, rozumie większość z ich treści popartych obrazem, potrafi wykonywać większość gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - z niewielką pomocą nauczyciela nazywa miejsca wakacyjne</li> <li>- z niewielką pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa miejsca wakacyjne</li> <li>- mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).</i></li> <li>- życzy udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i></li> <li>- odgrywa w parze scenkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i reaguje na wszystkie polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne - słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, wykonuje gesty ilustrujące treść historyjki, wskazuje właściwy obrazek, potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach treść historyjki</li> <li>- samodzielnie nazywa miejsca wakacyjne i układa proste zdania</li> <li>- mówi, gdzie chce</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)</i>. – z dużą pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i></p> <p>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)</i>.</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i></p> <p>– z pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału – z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem,</p>	<p>nauczyciela i błędami mówi, gdzie chce pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)</i>. – z niewielką pomocą nauczyciela potrafi życzyć udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i> – odgrywa w parze scenkę z rozdziału – śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści</p>	<p>z rozdziału</p> <p>– śpiewa w grupie piosenki, rozumie większość z ich treści</p>	<p>pojechać na wakacje <i>Let's go (on holiday). I want to go to the (sea)</i>.</p> <p>– życzy udanych wakacji <i>Have a great holiday!</i> – odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– śpiewa w grupie oraz samodzielnie piosenki, rozumie ich treść,</p>
---	--	---	--	--

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znajduje się w Indywidualnym Programie Edukacyjno - Terapeutycznym każdego ucznia.

## Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie II

<b>Welcome back!</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>– rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem – wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 popełnia dużo błędów – słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– z trudnością umie nazwać przedmioty, zabawki, produkty</p>	<p>– czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem – wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 często popełnia błędy</p> <p>– słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek – częściowo umie nazwać</p>	<p>– zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>– wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 popełnia nieliczne błędy</p> <p>– zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie większość ich treści, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – umie nazwać większość</p>	<p>– prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</p> <p>– wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 na ogół robi to poprawnie</p> <p>– zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p>	<p>– rozumie i poprawnie reaguje na polecenia – wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 robi to poprawnie</p> <p>– z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek – umie nazwać dni tygodnia przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z</p>



	przedmioty, zabawki, produkty spożywcze,	przedmioty, zabawki, produkty spożywcze,	– umie nazwać prawie wszystkie przedmioty, zabawki, produkty	
--	---	---	--	--

<p>spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 popełnia dużo błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka dni tygodnia z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi <i>I like (Wednesday)</i>. - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest</li> </ul>	<p>zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1, czasami popełnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi nazwać kilka dni tygodnia</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi <i>I like (Wednesday)</i>.</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi</li> </ul>	<p>zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nazwać większość dni tygodnia, ale zdarzają się błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi <i>I like (Wednesday)</i>. - potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie, czasem zdarzają się błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie</li> </ul>	<p>spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj umie nazwać większość dni tygodnia</li> <li>- poprawnie potrafi powiedzieć, który dzień tygodnia lubi <i>I like (Wednesday)</i>. - potrafi zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie, zwykle robi to bezbłędnie</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich</li> </ul>	<p>podręcznika Bugs Team 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nazwać dni tygodnia</li> <li>- potrafi powiedzieć, który dzień lubi <i>I like (Wednesday)</i>. - umie zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bezbłędnie odczytuje nazwy dni tygodnia</li> </ul>
--	--	--	---	--

	być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać	rymowanki, rozumie ich treść, potrafi	treść, potrafi	– potrafi odczytać nazwy zabawek, produktów spożywczych,
--	---	---	----------------	--



<p>gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dni tygodnia, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i></li> </ul>	<p>gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dni tygodnia, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, popełnia przy tym nieliczne błędy - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i></li> <li>- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część</li> </ul>	<p>wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy dni tygodnia</li> <li>- potrafi odczytać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt, popełniając przy tym nieliczne błędy</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i></li> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy zabawek, produktów spożywczych,</li> </ul>	<p>wykonywać gesty ilustrujące ich treść - zwykle bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odczytuje nazwy dni tygodnia</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi odczytać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt,</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odczytuje proste struktury z rozdziału, , zwykle rozumie ich znaczenie <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i></li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać nazwy</li> </ul>	<p>przyborów szkolnych i zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie <i>What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.</i></li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- potrafi zapisać nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności</li> <li>- bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia <i>I like (Saturday).</i></li> </ul>
--	--	---	--	--

<p>– z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia</p>		<p>przyborów szkolnych i zwierząt pod</p>	<p>zabawek, produktów spożywczych,</p>	
--	--	---	--	--

<p>luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy niektórych dni tygodnia we wskazanej przez nauczyciela kolejności, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia, popełnia przy tym błędy <i>I like (Saturday)</i>.</li> </ul>	<p>nazw zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia, czasem popełnia przy tym błędy <i>I like (Saturday)</i>.</li> </ul>	<p>odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zapisać nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, popełniając przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- zazwyczaj potrafi zapisać zdanie określające lubiany dzień tygodnia <i>I like (Saturday)</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem, zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, zazwyczaj bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia <i>I like (Saturday)</i>.</li> </ul>	
<b>Unit 1 – Mr Beetle’s new clothes</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela ubrania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela ubrań, pory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- zna większość i wskazuje wymienione przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania, pory roku, typy pogody</li> </ul>
--	--	--	--	---



<p>pory roku, typy pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje nielicznie wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20 - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka ubrań, pór roku i typów pogody</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela mówi całym zdaniem w co jest ubrany, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela mówi jaka jest pogoda i pora roku, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela mówi jaką porę roku lubi/nie lubi, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>roku, typy pogody - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20 - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa część ubrań, pór roku i typów pogody - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku, czasem popełnia błędy - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć jaką porę roku lubi/nie lubi, czasem popełnia błędy</li> </ul>	<p>ubrania, pory roku, typy pogody, lecz czasem popełnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość i wskazuje poprawnie wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20, lecz czasem popełnia błędy</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie większość ich treści, zwykle potrafi wykonywać gesty, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- zna i nazywa większość ubrań, pór roku i typów pogody, lecz czasem popełnia błędy</li> <li>- z niewielką pomocą nauczyciela lub samodzielnie z błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany</li> <li>- zazwyczaj potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku</li> </ul>	<p>ubrania, pory roku, typy pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość ubrań, pór roku i typów pogody</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany</li> <li>- potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku sporadycznie popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi powiedzieć zdaniem jaką porę roku lubi/nie lubi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek - bezbłędnie nazywa ubrania, pory roku i typy pogody</li> <li>- potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany</li> <li>- potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku - potrafi powiedzieć jaką porę roku lubi/nie lubi</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę</p>	<p>– z niewielką pomocą</p>	<p>zdarza mu się popełniać przy tym błędy</p>	<p>– odgrywa w parze scenkę z rozdziału – śpiewa w grupie i</p>	<p>grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich</p>
---	-----------------------------	---	---	---



<p>z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, dopełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy ubrań i pór roku, popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- łączy niektóre wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy ubrań i pór roku, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć krótko jaką porę roku lubi/nie lubi</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy lecz popełnia niewielkie błędy</li> <li>- zwykle łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, lecz popełnia niewielkie błędy</li> </ul>	<p>samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań i pór roku</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> </ul>	<p>treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań i pór roku</li> <li>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy ubrań i pór roku pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie opisuje ubiór</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>– z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału,</p>	<p>– z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału,</p>	<p>– z niewielkimi błędami odczytuje nazwy ubrań i</p>	<p>– potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia małoistotne błędy</p>	
--	---	--	--	--

<p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, ale popełnia przy tym błędy z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <p>– potrafi zapisać nazwy kilku ubrań i pór roku pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy</p> <p>- z dużą pomocą nauczyciela opisuje ubiór, popełnia przy tym błędy</p>	<p>popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części ubrań i pór roku pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</p> <p>- z pomocą nauczyciela opisuje ubiór, czasem popełnia przy tym błędy</p>	<p>pór roku</p> <p>– odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</p> <p>– potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia błędy</p> <p>– potrafi zapisać nazwy ubrań i pór roku, popełniając przy tym czasem błędy</p> <p>– samodzielnie w prostych zdaniach lub z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ubiór</p>	<p>– potrafi zapisać nazwy ubrań i pór roku, popełniając przy tym mało znaczące błędy</p> <p>- zazwyczaj bezbłędnie opisuje ubiór</p>	
<b>Unit 2 – The moon is in the river</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące, lecz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawie zawsze rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące</li> <li>- z zaangażowaniem i</li> </ul>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących – z dużą pomocą nauczyciela prosi o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę., popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi., popełnia przy tym błędy</li> <li>- z bardzo dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa część zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi</li> <li>- z pomocą nauczyciela formułuje zdania, czasem popełnia błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasem popełnia błędy</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi</li> <li>- z niewielkimi błędami formułuje zdania</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- w większości poprawnie nazywa większość zwierząt i ich potomstwa, a także produktów od nich pochodzących</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie formułuje zdania</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące</li> <li>- potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę</li> <li>- potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi</li> <li>- formułuje zdania</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału – bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi</li> </ul>
---	---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li><li>- z błędami śpiewa w</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li><li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zazwyczaj bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek,</li></ul>	wykonywać gesty ilustrujące ich treść
---	---	--	---	---------------------------------------



<p>grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy – łączy niektóre wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących, popełnia przy tym błędy – z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając</li> </ul>	<p>zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<p>zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – zazwyczaj bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących – zazwyczaj bezbłędnie odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących – z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy zwierząt i ich potomstwa pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p>– z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału,</p>	<p>przy tym nieliczne błędy, czasem</p>	<p>– potrafi uzupełnić luki</p>	<p>przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</p>	
--	---	---------------------------------	---	--

<p>ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku zwierząt i ich potomstwa pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>nie rozumie ich znaczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części zwierzę i ich potomstwa pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy, czasem popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zapisać nazwy zwierząt i ich potomstwa, popełniając przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać nazwy zwierząt i ich potomstwa, popełniając przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy</li> </ul>	
<b>Unit 3 – Ant and Grasshopper</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia</li> <li>- z dużą pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem – wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia</li> <li>- z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia</li> <li>- wskazuje odpowiednie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia</li> <li>- wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia – bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia</li> <li>- z łatwością wskazuje odpowiednie położenie</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p>nauczyciela wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia - z dużą pomocą nauczyciela opisuje miejsca położenia przedmiotów, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą nauczyciela pyta, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy.</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela mówi, w jakim pomieszczeniu</li> </ul>	<p>wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów, czasem popełnia przy tym błędy - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa część pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca położenia przedmiotów, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami pyta, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu</li> </ul>	<p>położenie przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia</li> <li>- opisuje miejsca położenia przedmiotów, sporadycznie popełnia przy tym błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia</li> </ul>	<p>sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia - w większości poprawnie opisuje miejsca położenia przedmiotów,</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi</li> <li>- w większości poprawnie potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia</li> <li>- w większości poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<p>przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek - bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia</li> <li>- opisuje miejsca położenia przedmiotów.</li> <li>- zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi</li> <li>- potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>– z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p>	<p>– w większości poprawnie śpiewa w grupie</p>	<p>ilustrujące ich treść – z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich</p>
--	--	---	---	--





<p>znajdują się elementy wyposażenia , popelnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<p>znajdują się elementy wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy</li> <li>- łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popelnia błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału,</li> </ul>	<p>i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- zwykle bezbłędnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia</li> <li>- w większości poprawnie odczytuje proste</li> </ul>	<p>treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia</li> <li>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- potrafi bezbłędnie zapisać krótką odpowiedź na pytanie o</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>– z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pomieszczeń w</p>	<p>– z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i</p>		<p>struktury z rozdziału, zwykle rozumie je</p> <p>– w większości poprawnie potrafi uzupełnić luki</p>	<p>to, czy coś gdzieś się znajduje</p> <p>– z łatwością opisuje wygląd pomieszczeń</p>
--	--	--	--	--



<p>domu i elementów wyposażenia, popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia – z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje., popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela opisuje wygląd pomieszczeń,</li> </ul>	<p>elementów wyposażenia, popełnia przy tym błędy – z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, czasem popełnia błędy</li> </ul>	<p>popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, popełniając przy tym mało nieliczne błędy</li> <li>- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, popełnia przy tym nieliczne błędy</li> <li>- opisuje wygląd pomieszczeń, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<p>wyrazowe w zdaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie potrafi zapisać nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia, popełniając przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje, opisuje wygląd pomieszczeń,</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>– z pomocą nauczyciela opisuje wygląd pomieszczeń, czasem</p>			
--	--	--	--	--

popelnia przy tym błędy	popelnia przy tym błędy			
<b>Unit 4 – Crocodile tears</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych - z dużą pomocą nauczyciela pyta o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa część części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe</li> <li>- z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść i potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- w większości poprawnie nazywa części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości</li> <li>- w większości poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych</li> <li>- potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości</li> <li>- z łatwością potrafi udzielić rady</li> <li>- potrafi powiedzieć o</li> </ul>
--	---	---	---	--



<p>powód samopoczucia i opisuje dolegliwości, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić rady, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela mówi o swojej ulubionej grze, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<p>potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi udzielić rady</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty</li> </ul>	<p>opisać dolegliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami potrafi udzielić rady</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - w większości poprawnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- łączy wyrazy</li> </ul>	<p>potrafi udzielić rady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze</li> <li>- w większości poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- w większości poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- w większości poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- w większości poprawnie łączy wyrazy</li> </ul>	<p>swojej ulubionej grze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych - z łatwością odczytuje proste</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p>– wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, dopełniając przy tym</p>	<p>ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem</p>	<p>odpowiednimi ilustracjami, dopełnia</p>	<p>odpowiednimi ilustracjami, – w większości poprawnie</p>	<p>struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</p>
---	---	--	--	---



<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związanych, a także rodzajów samopoczucia i gier podwórkowych, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także</li> </ul>	<p>popelnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw części ciała i dolegliwości z nimi</li> </ul>	<p>czasem błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie – potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia, popełniając przy tym mało znaczące błędy – podaje nazwę swojej ulubionej gry</li> </ul>	<p>odczytuje części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych – w większości poprawnie odczytuje poznane struktury z rozdziału, popelniając przy tym nieliczne błędy, zazwyczaj rozumie ich znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapisać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia, popełniając przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie opisuje swoją ulubioną grę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie opisuje swoją ulubioną grę</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p>rodzaje samopoczucia pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem,</p>	<p>związanych, a także rodzajów samopoczucia pod odpowiednim</p>			
--	--	--	--	--

<p>popelnia przy tym błędy</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela opisuje swoją ulubioną grę, popelnia przy tym błędy</p>	<p>obrazkiem, popelnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje swoją ulubioną grę, czasem popelnia przy tym błędy</p>			
<b>Unit 5 – The wild wasps</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka potraw i posiłków</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela wyraża upodobanie, pyta o nie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela potraw i posiłków - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek - nazywa część potraw i posiłków</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi wyrazić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki czasem popełniając błędy</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - nazywa większość potraw i posiłków, czasem popełnia błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi wyrazić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki</li> <li>- z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- w większości poprawnie nazywa większość potraw i posiłków</li> <li>- w większości poprawnie potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa potrawy i posiłki</li> <li>- potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie</li> <li>- poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>odpowiada na pytanie, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela prosi o różne potrawy i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z bardzo dużą pomocą nauczyciela opisuje, co je na dany posiłek, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela opisuje swój ulubiony posiłek i danie, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich</li> </ul>	<p>upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co je na dany posiłek, czasem popełnia błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie, czasem popełnia błędy</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki,</li> </ul>	<p>upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami potrafi poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi opisać, co je na dany posiłek</li> <li>- z niewielkimi błędami potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie potrafi poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi</li> <li>- w większości poprawnie potrafi opisać, co je na dany posiłek</li> <li>- w większości poprawnie potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie</li> <li>- w większości poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- w większości poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- w większości poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać, co je na dany posiłek</li> <li>- potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy posiłków i dań</li> <li>- z łatwością odczytuje proste struktury z</li> </ul>
---	--	--	--	--



treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty	zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta	wykonywać gesty ilustrujące ich treść – z niewielkimi błędami	lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez	rozdziału, rozumie ich znaczenie – bezbłędnie uzupełnia
---	--	--	--	--



<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy potraw i dań, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia – z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku potraw i posiłków pod wskazanym przez</li> </ul>	<p>gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyraz z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy potraw i dań, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy</li> </ul>	<p>wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy potraw i dań</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie – potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy potraw i posiłków, popełniając przy tym czasem błędy – potrafi zapisać prośbę o różne potrawy popełniając drobne błędy</li> </ul>	<p>nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,</li> <li>- w większości poprawnie odczytuje nazwy potraw i dań</li> <li>- w większości poprawnie odczytuje poznane struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, rozumie ich znaczenie</li> <li>- w większości poprawnie potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapisać nazwy potraw i posiłków,</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy</li> </ul>	<p>luki wyrazowe w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zapisać nazwy potraw i posiłków pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p>nauczyciela obrazkiem, popelnia przy tym</p>	<p>części potraw i posiłków pod</p>			
---	---	--	--	--

błędy – z dużą pomocą nauczyciela zapisuje prośbę o różne potrawy, popelnia przy tym błędy	odpowiednim obrazkiem, popelnia przy tym błędy – z pomocą nauczyciela potrafi zapisać prośbę o różne potrawy, czasem popelnia przy tym błędy			
<b>Unit 6 – Holiday surprise</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejskich atrakcji i aktywności fizycznych</li> <li>- z dużą pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa część miejskich atrakcji i aktywności fizycznych</li> <li>- z pomocą nauczyciela i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne, popełnia przy tym czasem błędy</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość miejskich atrakcji i aktywności fizycznych</li> <li>- z niewielkimi błędami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne</li> <li>- z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- w większości poprawnie nazywa większość miejskich atrakcji i aktywności fizycznych</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek - bezbłędnie nazywa miejskie atrakcje i aktywności fizyczne</li> <li>- potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi</li> <li>- potrafi opisać, gdzie wykonuje się</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>nauczyciela pyta, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi., popelnia przy tym błędy – z dużą pomocą nauczyciela opisuje, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne, popelnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą nauczyciela mówi, dokąd chce/nie chce pójść, popelnia przy tym błędy</li> <li>– z dużą pomocą nauczyciela mówi co potrafi, a czego nie potrafi robić, popelnia przy tym błędy</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<p>nielicznymi błędami potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść, czasem popelnia błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić czasem popelnia błędy</li> <li>– z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty</li> </ul>	<p>potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkimi błędami potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne</li> <li>– z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść</li> <li>– zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić</li> <li>– z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>– z niewielkimi błędami recytuje w grupie</li> </ul>	<p>udziela odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne</li> <li>– w większości poprawnie potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść</li> <li>– w większości poprawnie potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– w większości poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>– w większości poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi</li> </ul>	<p>aktywności fizyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść</li> <li>– potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić</li> <li>– z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>– z błędami recytuje w grupie rymowanki,</p>	<p>ilustrujące ich treść – z błędami recytuje w grupie rymowanki,</p>	<p>i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty</p>	<p>wykonywać gesty ilustrujące ich treść – w większości poprawnie</p>	<p>– bezbłędnie odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych</p>
---	---	---	---	--





<p>częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w</li> </ul>	<p>zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- łączy niektóre wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</li> </ul>	<p>ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie</li> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, czasem popełnia błędy</li> <li>- opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić, popełnia przy tym drobne błędy</li> </ul>	<p>wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami, sporadycznie popełnia błędy</li> <li>- w większości poprawnie odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych</li> <li>- w większości poprawnie odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych – w większości poprawnie odczytuje poznane struktury z rozdziału, zwykle rozumie ich znaczenie</li> <li>- w większości poprawnie potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapisać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych, popełniając przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- w większości poprawnie opisuje i pyta dokąd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p>zdaniach, popełnia przy tym błędy – potrafi zapisać nazwy</p>	<p>popełnia przy tym błędy</p>		<p>chce iść i co potrafi/nie potrafi robić</p>	
--	--------------------------------	--	--	--

<p>kilku miejskich atrakcji i aktywności fizycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić, popełnia przy tym błędy</p>	<p>– z pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części miejskich atrakcji i aktywności fizycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić, czasem popełnia przy tym błędy</p>			
<b>Goodbye, Bugs Team!</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela środki transportu - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela środków transportu - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu</li> <li>- z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- w większości poprawnie nazywa większość środków transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa środki transportu</li> <li>- z łatwością potrafi pożegnać się na kilka</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p>nazywa kilka środków transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela żegna się na kilka sposobów, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela pyta o dany środek transportu i odpowiada na pytanie, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa część środków transportu</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi pożegnać się na kilka sposobów</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty</li> </ul>	<p>środków transportu, popełnia czasem błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle potrafi pożegnać się na kilka sposobów</li> <li>- potrafi zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie popełniając drobne błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie bez trudu potrafi pożegnać się na kilka sposobów</li> <li>- zwykle bezbłędnie potrafi zapytać o dany środek transportu i odpowiedzieć na pytanie</li> <li>- w większości poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- w większości poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- w większości poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane</li> </ul>	<p>sposobów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością pyta o dany środek transportu i odpowiada na pytanie</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu</li> </ul>
---	---	---	---	---

przez nauczyciela, popołniając przy tym	ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów	przez nauczyciela wyrazy – łączy wyrazy	przez nauczyciela wyrazy – w większości poprawnie	– z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie
--	---	---	---	--

<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy nieliczne wyrazy z odpowiednimi ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy środków transportu, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym nieliczne błędy - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi zapisać nazwy części środków transportu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>odpowiednimi ilustracjami, popełnia drobne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu</li> <li>- odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy środków transportu, popełniając przy tym mało znaczące błędy</li> </ul>	<p>łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie odczytuje nazwy środków transportu - w większości poprawnie odczytuje poznane struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> <li>- w większości poprawnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- w większości poprawnie potrafi zapisać nazwy środków transportu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy środków transportu potomstwa pod odpowiednim obrazkiem</li> </ul>
--	--	---	---	---



Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znajduje się w Indywidualnym Programie Edukacyjno - Terapeutycznym każdego ucznia.

## Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasie III

<b>It's good to see you again</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- popełnia dużo błędów podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela</li> <li>- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym dużo błędów</li> <li>- -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- popełnia błędy podczas wskazywania obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymienianych przez nauczyciela - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela litery alfabetu, liczebników od 1 do 20 i gatunków zwierząt, popełnia przy tym błędy - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- na ogół poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, sporadycznie popełnia błędy</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- zwykle poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela</li> <li>- wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczebniki od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem popełnia błędy</li> <li>- z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, na ogół rozumie ich treść, potrafi wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie wskazuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, wymieniane przez nauczyciela</li> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela litery alfabetu, liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> </ul>

<p>pomocą nauczyciela potrafi wykonywać</p>		<p>ilustrujące treść historyjki, wskazać</p>	<p>wskazać właściwy obrazek</p>	<p>– umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

<p>gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia dużo błędów - z pomocą nauczyciela nazywa klika liter alfabetu, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje literować wyrazy, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, czasami popełnia błędy</li> <li>- potrafi nazwać część liter alfabetu, popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela literuje wyrazy, czasem popełnia błędy - z niedużą pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2 - umie nazwać większość liter alfabetu - potrafi literować wyrazy, sporadycznie popełnia przy tym błędy</li> <li>- zazwyczaj poprawnie nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt</li> <li>- zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2</li> <li>- zwykle bezbłędnie potrafi nazwać większość liter alfabetu</li> <li>- potrafi literować wyrazy,</li> <li>- poprawnie nazywa liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt</li> <li>- poprawnie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- śpiewa w grupie większość piosenek i recytuje rymowanki, najczęściej rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> </ul>	<p>Team 1 i Bugs Team 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie nazwać litery alfabetu - potrafi literować wyrazy</li> <li>- potrafi nazwać liczby od 1 do 20 i gatunki zwierząt</li> <li>- bezbłędnie zadaje pytanie o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20</li> </ul>
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- z dużą pomocą odgrywa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li><li>- z niewielkimi błędami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie odczytuje zapis słowny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt</li><li>- z łatwością czyta na</li></ul>
---	---	---	--	---



<p>w parze scenkę z rozdziału</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gatunków zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos</li> </ul>	<p>śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gatunków zwierząt, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach</li> </ul>	<p>wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle poprawnie odczytuje zapis słowny liczebników od 1 do 20 – zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów – potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy – z nielicznymi błędami podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2</li> <li>- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady</li> </ul>	<p>liczebników od 1 do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - zwykle bezbłędnie odczytuje nazwy gatunków zwierząt</li> <li>- - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia błędy</li> <li>- podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2</li> <li>- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie czy coś jest na obrazku – podpisuje pełnym zdaniem owady</li> </ul>	<p>głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- z łatwością podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2</li> <li>- potrafi zapisać krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku</li> <li>- bezbłędnie podpisuje pełnym zdaniem owady</li> </ul>
--	--	--	---	---

historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle				
---	--	--	--	--



<p>nie rozumie czytanych zwrotów – z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku. – z dużą pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, popełnia przy tym błędy</p>	<p>– z niewielką pomocą nauczyciela podpisuje obrazki ilustrujące słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2, popełnia przy tym błędy</p> <p>– pomocą nauczyciela zapisuje krótką odpowiedź na pytanie, czy coś jest na obrazku</p> <p>– z pomocą nauczyciela podpisuje pełnym zdaniem owady, czasem popełnia przy tym błędy</p>			
<b>Unit 1 – On safari</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i zwykle poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne – wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, często popełnia przy tym błędy – słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych</li> <li>- z dużą pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych</li> <li>- wskazuje część liczb od 10 do 100 wymienionych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa kilka dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne – w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – nazywa większość dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych</li> <li>- z mało istotnymi błędami potrafi opisać oraz zadać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne</li> <li>- zwykle poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100</li> <li>- najczęściej z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne</li> <li>- zazwyczaj poprawnie potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienione przez nauczyciela dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne</li> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa dzikie zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej, typy środowiska naturalnego, atrakcje i czynności turystyczne</li> <li>- potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie</li> </ul>
---	--	---	---	--

	i czynności turystycznych	pytanie o to, co dzikie zwierzęta	czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie	oraz udzielić odpowiedzi
--	------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------



<p>nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy – z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, popełnia przy tym błędy In South Africa, I want to see...</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, popełnia przy tym błędy They both/all live in the jungle.</p> <p>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich</p>	<p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać oraz zadać pytanie o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi, czasem popełnia błędy – z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, czasem popełnia błędy In South Africa, I want to see...</p> <p>– z pomocą nauczyciela określa podobieństwo między zwierzętami, czasem popełnia przy tym błędy They both/all live in the jungle.</p> <p>– z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta</p>	<p>jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielić odpowiedzi</p> <p>– potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, sporadycznie popełnia przy tym błędy In South Africa, I want to see...</p> <p>– określa podobieństwo między zwierzętami, sporadycznie popełnia przy tym błędy They both/all live in the jungle.</p> <p>– z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <p>– zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane</p>	<p>oraz udzielić odpowiedzi</p> <p>– potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć, czasami popełnia przy tym błędy In South Africa, I want to see...</p> <p>– określa podobieństwo między zwierzętami, rzadko popełnia przy tym błędy They both/all live in the jungle.</p> <p>– śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść – zwykle bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p> <p>– bez trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</p> <p>– odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p>	<p>– potrafi powiedzieć co chciałby zobaczyć In South Africa, I want to see...</p> <p>– bezbłędnie określa podobieństwo między zwierzętami They both/all live in the jungle.</p> <p>– z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p> <p>– bezbłędnie odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów</p>
---	---	--	--	--

<p>treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty</p>	<p>gestem/obrazem, stara wykonywać gesty</p>	<p>przez nauczyciela wyrazy – bez większych trudności</p>	<p>typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności</p>	<p>środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych</p>
--	--	---	---	---





<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych</li> </ul>	<p>łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego, atrakcji i czynności turystycznych, zwykle robi to poprawnie</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów – potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i</li> </ul>	<p>turystycznych, zwykle robi to poprawnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, zwykle bezbłędnie, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, zwykle bezbłędnie</li> <li>- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, zwykle bezbłędnie</li> <li>- zapisuje struktury z rozdziału, zwykle robi to poprawnie, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p>– z dużą pomocą nauczyciela próbuje</p>		<p>mnogiej, typów środowiska naturalnego</p>		
--	--	--	--	--

<p>przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów – z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapisać nazwy kilku dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>– z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw dzikich zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej, typów środowiska naturalnego atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>atrakcji i czynności turystycznych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>		
<p><b>Unit 2 – What’s the matter, Tiger?</b></p>				

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., popełnia przy tym błędy I have/haven't got</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa część części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi., sporadycznie popełnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i zwykle poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa znakomitą większość części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- potrafi, zwykle poprawnie, opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego</li> <li>- potrafi opisać części ciała oraz zapytać o to, jakie części ciała się ma, a jakich nie i udzielić odpowiedzi. I have/haven't got (whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</li> </ul>
---	---	---	---	---

	popelnia przy tym błędy I have/haven't got	błędy I have/haven't got (whiskers).; Have you	odpowiedzi., sporadycznie popelnia błędy I have/haven't got	- bezbłędnie opisuje, czego się boi I'm scared of (tigers).
--	---	---	---	---



<p>(whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't. – z dużą pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, popełnia przy tym błędy I'm scared of (tigers). – z dużą pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym dużo błędów</p> <p>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest</p>	<p>(whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje, czego się boi, czasem popełnia przy tym błędy I'm scared of (tigers).</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami, popełnia przy tym błędy – z pomocą nauczyciela nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara</p>	<p>got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't.</p> <p>– opisuje, czego się boi, zwykle robi to poprawnie I'm scared of (tigers).</p> <p>– zwykle poprawnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami</p> <p>– z niewielkimi błędami nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi</p> <p>– z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>(whiskers).; Have you got (a big body)? Yes, I have./No, I haven't. – opisuje, czego się boi, zwykle robi to zwykle bezbłędnie I'm scared of (tigers).</p> <p>– poprawnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami</p> <p>– zazwyczaj poprawnie nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi</p> <p>– zwykle bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>– bezbłędnie opisuje jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie, a także różnice między zwierzętami</p> <p>– nazywa zasady ochrony środowiska, pyta o to, jak można chronić środowisko oraz udziela odpowiedzi</p> <p>– z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p> <p>– bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części</p>
---	---	---	--	---



		<p>– zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane</p>	<p>– z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela</p>	<p>ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego – z łatwością odczytuje</p>
--	--	---	---	--



<p>gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>wykonywać gesty ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę,</li> </ul>	<p>przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, zwykle robi to poprawnie</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów – potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt,</li> </ul>	<p>wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami popełniając mało istotne błędy</li> <li>- odczytuje nazwy części ciała zwierząt, cechy części ciała i zasady ochrony środowiska naturalnego, robi to zazwyczaj poprawnie</li> <li>- poprawnie odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- potrafi, zwykle bezbłędnie, uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</li> <li>- zazwyczaj potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod</li> </ul>	<p>struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>– z dużą pomocą nauczyciela próbuje</p>	<p>popęlnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych</p>	<p>cech części ciała i zasad ochrony środowiska</p>	<p>odpowiednim obrazkiem, – zapisuje większość</p>	
--	--	---	--	--

<p>przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów – z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapisać nazwy kilku części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>– z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw części ciała zwierząt, cech części ciała i zasad ochrony środowiska naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>naturalnego pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<p>struktur z rozdziału, rozumie ich znaczenie</p>	
<b>Unit 3 – Talent Show</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia	- czasem reaguje poprawnie na polecenia	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia,	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
---	---	---	---	--

<p>poparte gestem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe – słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych – z dużą pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi,</li> </ul>	<p>poparte gestem – wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek – nazywa część czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te</li> </ul>	<p>polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych</li> <li>- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz</li> </ul>	<p>popołniając mało istotne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe</li> <li>- zazwyczaj poprawnie z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – nazywa czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, popełniając nieliczne błędy</li> <li>- zazwyczaj bezbłędnie opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie, sposoby wykonywania czynności, dyscypliny sportowe</li> <li>- opisuje, jakie czynności potrafi wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pyta o te umiejętności oraz udziela odpowiedzi</li> <li>- potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi</li> </ul>
---	--	--	--	---

	umiejętności oraz udziela odpowiedzi,	udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia	jakich nie; pyta o te umiejętności oraz	– bezbłędnie opisuje umiejętności osób
--	--	--	--	---





<p>popelnia przy tym duzo błędów – z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popelnia przy tym błędy</li> <li>– z dużą pomocą potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym liczne błędy</li> <li>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> </ul>	<p>popelnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym nieliczne błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać umiejętności osób trzecich, popelnia przy tym błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym błędy</li> <li>– z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty</li> </ul>	<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popelnia błędy</li> <li>– potrafi opisać umiejętności osób trzecich, zwykle robi to poprawnie</li> <li>– potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, popelnia przy tym mało znaczące błędy</li> <li>– z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>– zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami</li> </ul>	<p>udziela odpowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapytać o umiejętności i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popelnia błędy</li> <li>– potrafi opisać umiejętności osób trzecich</li> <li>– potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popelnia błędy</li> <li>– zwykle odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>– zazwyczaj łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>– odczytuje nazwy czynności wykonywanych w</li> </ul>	<p>trzecich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zadać pytania o sporty popularne w danym kraju i udzielić odpowiedzi</li> <li>– z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>– bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>– bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p>– wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane</p>	<p>ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów</p>	<p>wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p>	<p>wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin</p>	<p>– z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je</p>
---	---	--	---	--



<p>przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos</li> </ul>	<p>przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności, dyscyplin sportowych, zwykle robi to poprawnie</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy czynności</li> </ul>	<p>sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, zwykle robi to poprawnie, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia nieznaczne błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</li> </ul>	<p>z obrazkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle</p>	<p>nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów</p>	<p>wykonywanych w wolnym czasie,</p>	<p>– zapisuje większość struktur z rozdziału, popełnia małoistotne błędy, rozumie ich</p>	
---	--	--------------------------------------	---	--

<p>nie rozumie czytanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>sposobów wykonywania czynności i dyscyplin sportowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<p>znaczenie</p>	
<b>Unit 4 – My busy day</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- poprawnie rozumie i poprawnie reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje
--	--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kilka wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze</li> <li>- słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa część czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze</li> <li>- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze</li> <li>- zazwyczaj z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze, popełniając mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi,</li> </ul>	<p>wymienione przez nauczyciela czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa czynności codzienne, zawody, czynności wykonywane po lekcjach w szkole, a także godziny na zegarze</li> <li>- potrafi zadać pytanie o godzinę i udzielić odpowiedzi</li> <li>- potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem – z łatwością opisuje swój poranek i</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>– z dużą pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>– z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania</p>	<p>– z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania</p>	<p>– potrafi zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i</p>	<p>podaje godziny wykonywania</p>
--	---	--	--	-----------------------------------



<p>zadać pytanie o godzinę wykonywania danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym liczne błędy – z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym liczne błędy – z dużą pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym liczne błędy – z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy</p> <p>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p>	<p>danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p>	<p>danej czynności i udzielić odpowiedź pełnym zdaniem</p> <p>– potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności, sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <p>– potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód, sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <p>– pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym mało znaczące błędy</p> <p>– z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość</p>	<p>udzielić odpowiedzi pełnym zdaniem, sporadycznie popełnia błędy</p> <p>– poprawnie potrafi opisać swój poranek i podać godziny wykonywania czynności,</p> <p>– w większości poprawnie potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód,</p> <p>– zazwyczaj bezbłędnie pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi,</p> <p>– odgrywa w parze scenkę z rozdziału czasem popełnia przy tym mało znaczące błędy – chętnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, rozumie ich</p>	<p>czynności</p> <p>– potrafi opisać obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód</p> <p>– z łatwością pyta o to, skąd się pochodzi, o której wraca się ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udziela odpowiedzi</p> <p>– z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p> <p>– bezbłędnie odczytuje nazwy czynności</p>
---	--	---	---	--

	<p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle</p>	<p>piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść,</p>	<p>treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po</p>
--	--	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to</li> </ul>	<p>rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem</li> </ul>	<p>potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle robi to poprawnie</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- czasem popełnia błędy łącząc wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny, zwykle robi to w znacznej większości bezbłędnie</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym mało istotne błędy, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- w większości poprawnie potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach</li> </ul>	<p>lekcjach w szkole, a także godzin na zegarze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje</p>	<p>popołniając przy tym błędy – z pomocą nauczyciela</p>	<p>potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</p>	<p>– zazwyczaj bezbłędnie potrafi zapisać nazwy</p>	
--	--	--	---	--





<p>połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy</li> </ul>	<p>czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>czasem popełnia mało istotne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zapisać nazwy czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<p>czynności codziennych, zawodów, czynności wykonywanych po lekcjach w szkole, a także godziny pod odpowiednim obrazkiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia nieznaczące błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	
---	---	---	--	--

tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia				
<b>Unit 5 – Let's go shopping</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li> <li>- wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze</li> <li>- słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sklepów, budynków miejskich, pieniędzy - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa część sklepów, budynków miejskich, pieniędzy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze</li> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość sklepów, budynków miejskich, pieniędzy</li> <li>- potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i w większości poprawnie reaguje na polecenia</li> <li>- poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze popełniając mało istotne błędy</li> <li>- z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość sklepów, budynków miejskich, pieniędzy popełniając nieliczne błędy</li> <li>- potrafi opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sklepy, budynki miejskie, pieniądze</li> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek - bezbłędnie nazywa sklepy, budynki miejskie, pieniądze - opisać, co znajduje się w danym miejscu, zapytać o dany sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep</li> <li>- potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście,</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym liczne błędy – z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym liczne błędy</p> <p>– z bardzo dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym liczne błędy</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy</p> <p>– z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki,</p>	<p>informacji o tym, gdzie znajduje się sklep, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać swoje wymarzone miasto, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle</p>	<p>sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <p>– potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <p>– z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto – potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <p>– z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>sklep i udzielić informacji o tym, gdzie znajduje się sklep,</p> <p>– potrafi opisać, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma, sporadycznie popełnia przy tym błędy</p> <p>– z małoistotnymi błędami potrafi opisać swoje wymarzone miasto</p> <p>– potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <p>– odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– chętnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <p>– z niewielkimi błędami</p>	<p>a czego w nim nie ma</p> <p>– potrafi opisać swoje wymarzone miasto – potrafi poprosić o produkty w sklepie, zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi</p> <p>– z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</p> <p>– bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść – bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p> <p>– bezbłędnie odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy</p> <p>– z łatwością odczytuje struktury z rozdziału,</p>
---	---	--	--	---

częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest	rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara	– -zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela	wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy	rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem
--	---	---	---	--



<p>gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje połączyć je z odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>wykonywać gesty ilustrujące ich treść – wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela – z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem</li> </ul>	<p>wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle robi to poprawnie</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów – potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- odczytuje nazwy sklepów, budynków miejskich, pieniędzy, zwykle robi to bezbłędnie</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym sporadyczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym mało istotne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- w większości poprawnie potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</li> <li>- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> </ul>
--	---	--	---	---



<p>– z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos</p>	<p>nie rozumie czytanych zwrotów – z pomocą nauczyciela</p>	<p>obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące</p>	<p>przy tym mało istotne błędy – zapisuje większość</p>	
---	---	---	---	--

<p>historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów – z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi zapisać nazwy kilku sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>– z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw sklepów, budynków miejskich i pieniędzy pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>– z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia małoistotne błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>	<p>struktur z rozdziału, robi to poprawnie, rozumie ich znaczenie</p>	
<b>Unit 6 – Going on holiday</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"><li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li><li>- wskazuje pojedyncze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li><li>- wskazuje część</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li><li>- w większości poprawnie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bez większych trudności, rozumie i reaguje na polecenia</li><li>- zwykle wskazuje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez</li></ul>
--	---	--	---	---

<p>wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, miejsca noclegowe – słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– z pomocą nauczyciela nazywa kilka czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych – z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym liczne błędy – z dużą pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co robi</p>	<p>wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych – słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek – nazywa część czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, popełnia przy tym błędy</p> <p>– z pomocą nauczyciela potrafi zapytać o to, co</p>	<p>wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe</p> <p>– zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</p> <p>– nazywa większość czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych</p> <p>– potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie, sporadycznie popełnia przy tym błędy</p>	<p>wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe</p> <p>– z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zwykle rozumie ich treść i potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek – nazywa czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełniając nieliczne błędy</p> <p>– z niewielkimi błędami potrafi opisać, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie</p> <p>– potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili</p>	<p>nauczyciela czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjne miejsca noclegowe</p> <p>– z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</p> <p>– bezbłędnie nazywa czynności wykonywane podczas wakacji, miejsca wakacyjne, wakacyjnych miejsca noclegowe</p> <p>– bezbłędnie opisuje, jaką czynność wykonuje w chwili mówienia i co robią osoby trzecie</p> <p>– potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi</p> <p>– potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie</p>
--	--	---	---	---

		<p>– potrafi zapytać o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić</p>	<p>obecnej i udzielić odpowiedzi,</p>	<p>czynności wykonują w tych miejscach</p>
--	--	---	---	--



<p>inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem,</li> </ul>	<p>robi inna osoba w chwili obecnej i udzielić odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty</li> </ul>	<p>odpowiedzi, czasem popełnia przy tym małoistotne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, sporadycznie popełnia przy tym błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opisać, gdzie znajdują się różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach, popełniając małoistotne błędy</li> <li>- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi, zwykle bezbłędnie zwykle odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</li> <li>- chętnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zadać pytanie o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda oraz udziela odpowiedzi</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas</li> </ul>
--	---	---	--	---

wymaga zachęty nauczyciela	ilustrujące ich treść – z błędami recytuje w	– z niewielkimi błędami recytuje w grupie	ilustrujące ich treść – zazwyczaj bezbłędnie wskazuje przeczytane	wakacji, miejsc wakacyjnych,
-------------------------------	---	--	---	---------------------------------





<ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym liczne błędy - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich</li> </ul>	<p>grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść -</p> <p>wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta</li> </ul>	<p>i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- zwykle poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść -</li> </ul>	<p>przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- poprawnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych</li> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia nieznaczące błędy</li> <li>- potrafi zwykle bezbłędnie zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem,</li> <li>- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia</li> </ul>	<p>wakacyjnych miejsc noclegowych - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem</li> <li>- bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie</li> </ul>
--	---	---	--	--

<p>treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty</p>	<p>gestem/obrazem, stara wykonywać gesty</p>	<p>potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</p>	<p>nieliczne błędy, rozumie ich znaczenie</p>	
--	--	--	---	--

<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia</li> </ul>	<p>czasem popełnia mało istotne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zapisać nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji, miejsc wakacyjnych, wakacyjnych miejsc noclegowych pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</li> <li>- zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie</li> </ul>		
<b>Goodbye, Bugs Team!</b>				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<ul style="list-style-type: none"><li>- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem</li><li>- wskazuje pojedyncze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem</li><li>- wskazuje część</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia</li><li>- w większości poprawnie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie i zwykle poprawnie reaguje na polecenia</li><li>- zwykle bezbłędnie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia - bezbłędnie wskazuje wymienione przez</li></ul>
--	---	--	---	---

<p>wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- z pomocą nauczyciela nazywa kilka środków transportu i elementów bagażu - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<p>wymienionych przez nauczyciela środków transportu i elementów bagażu - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa część środków transportu i elementów bagażu</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu</li> <li>- z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje</li> <li>- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> </ul>	<p>wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa większość środków transportu i elementów bagażu</li> <li>- zwykle bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu</li> <li>- zwykle bezbłędnie potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje</li> <li>- z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość</li> </ul>	<p>poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu i elementy bagażu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek</li> <li>- nazywa środki transportu i elementy bagażu popełniając nieliczne błędy</li> <li>- bez trudu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu popełniając nieznaczne błędy</li> <li>- zwykle potrafi powiedzieć, co należy zabrać na wakacje</li> <li>- odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- zwykle śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek i recytuje</li> </ul>	<p>nauczyciela środki transportu i elementy bagażu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek</li> <li>- bezbłędnie nazywa środki transportu i elementy bagażu</li> <li>- z łatwością potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się elementy bagażu</li> <li>- bezbłędnie mówi, co należy zabrać na wakacje</li> <li>- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału</li> <li>- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty</li> </ul>
---	--	---	---	--

	<p>– z niewielkimi błędami śpiewa w grupie</p>	<p>piosenek i recytuje rymowanki, zwykle</p>	<p>rymowanki, rozumie ich treść,</p>	<p>ilustrujące ich treść – bezbłędnie wskazuje przeczytane przez</p>
--	--	--	--------------------------------------	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>- z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</li> <li>- wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>- łączy nieliczne wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym liczne błędy</li> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytać struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia, próbuje</li> </ul>	<p>piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy</li> <li>- łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi odczytać nazwy środków transportu i elementów bagażu, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia, łączy je z obrazkiem popełniając przy tym błędy</li> </ul>	<p>rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</li> <li>- bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- z niewielkimi błędami odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów – potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach,</li> </ul>	<p>potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść – z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami</li> <li>- odczytuje struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- czyta na głos historyjkę, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, - zwykle bezbłędnie potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem.</li> </ul>	<p>nauczyciela wyrazy – bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu i elementów bagażu</li> <li>- z łatwością odczytuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem</li> <li>- z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach</li> <li>- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>połączyć z odpowiednim</p>	<p>je</p> <p>– z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę,</p>	<p>czasem popełnia małoistotne błędy</p>		
-----------------------------------	---	--	--	--

<p>obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów</li> <li>- - dużą pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- potrafi zapisać nazwy kilku środków transportu, elementów bagażu pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>	<p>popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać część nazw środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zapisać nazwy środków transportu, elementów bagażu pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym mało znaczące błędy</li> </ul>		
---	--	---	--	--

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znajduje się w Indywidualnym Programie Edukacyjno - Terapeutycznym każdego ucznia.